

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Беяевская средняя школа»



Утверждено
Директором
МКОУ «Беяевская СШ»
/В.Г.Михайлова/

Рабочая программа
воспитателя группы продленного дня
1-4 классы

воспитатель: Сязина Е.В.

Беяевка
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности ребенка и вхождения его в культуру общества.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей «на продленном дне» является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеурочное время, повышает ее воспитательное значение.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих группы продленного дня, необходимы рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода детей в школу, и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время режим продленного дня заявляет о себе как о педагогически значимой воспитательной системе. Становится все более актуальной работа воспитателя группы продленного дня. Перед нами стоит важная задача - добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

Цель: повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

На реализацию этой цели и направлена работа группы продлённого дня нашей школы, деятельность которых регламентируется планом работы воспитателя, утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательный процесс в начальной школе. План работы группы продлённого дня утверждается директором образовательного учреждения.

В основу планирования работы воспитателя заложены следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития учащихся;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Конвенции о правах ребёнка.

Группа продлённого дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Образовательное учреждение разработало свой вариант режима ГПД в соответствии с конкретными условиями, с тщательно продуманным чередованием умственной, трудовой и досуговой деятельностью, занятием физической культурой и спортом.

Режим группы продлённого дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

Учебно-воспитательная работа в группе продлённого дня включает два вида деятельности, которые тесно связаны между собой: самостоятельную деятельность ребёнка и деятельность, которую полностью организует и проводит педагог.

Планирую свою работу так, чтобы начиная с первого класса, дети постепенно переходили от более простых к более сложным видам деятельности.

Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного

нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

В задачи ГПД входит:

- Организация занятий по самоподготовке школьников.
- Организация мероприятий направленных на сохранение здоровья учащихся.
- Организация досуга.
- Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

В условиях современной школы основной целью организации групп продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Все это достигается при условии решения следующих задач:

- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- развивать коммуникативные отношения ребенка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности; - укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- воспитывать чувство коллективизма.

Следовательно, при открытии групп продленного дня в школах продумывается организация рационального питания и прогулок, организацию самоподготовки и занятий общественно-полезным трудом, виды кружковой работы. Все это при включении в режим дня физкультурно-оздоровительных мероприятий.



При этом учет и удовлетворение естественных потребностей младших школьников (с позиции педагогической целесообразности) должны стать основой их всестороннего развития.

Безусловно, деятельность ребят в свободное от уроков время должна быть привлекательной и соответствовать их разносторонним интересам, а также опираться на инициативу и самоуправление детей, свободу выбора ими содержания и форм деятельности настолько, насколько это целесообразно.

В основу системы воспитания положены следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип лично - ориентированного подхода.

Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе групп по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

- 3) принцип здоровьесберегающий.

Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего

благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

- 4) принцип природосообразности.

Обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

- 5) принцип деятельного подхода.

Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности:

игровой, трудовой, досуговой, творческой;

Основные направления

воспитательной работы в группе продлённого дня с обучающимися

1 - х классов:

1 Общеинтеллектуальное

- формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

2 Общекультурное

- формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

3 Духовно-нравственное

- формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою



нравственную позицию в ситуации выбора;

- формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора;
- воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.

4 Спортивно-оздоровительное

- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

5 Социальное

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Система работы группы продлённого дня.

День недели	Занятие на воздухе (1.5-2 часа)	Занятие в помещении (15-45 минут)	Самоподготовка
Понедельник	Подвижные игры	«Я и мир вокруг», «Развиваем любознательность» и другие	1-2 часа
Вторник	Спортивный час	Этические беседы: «Формирование навыков культуры общения» и другие.	1-2 часа
Среда	Подвижные игры с правилами	«Познаём мир и себя», занятия к календарным праздникам. «Библиотечный час»	1-2 часа
Четверг	Подвижные игры	«Я и мои права», «Безопасность и здоровье»	1-2 часа
Пятница	Экскурсии	«Уроки Доктора Здоровье»	1-2 часа

Циклограмма, на мой взгляд, помогают систематизировать работу, четко определить механизмы и принципы. Подбирая формы организации деятельности учащихся, я стараюсь ориентироваться на интересы, желания детей.

Циклограмма труда:

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- проверка дневников;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- информационная служба новостей.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.

Каждый триместр:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности

Возраст детей 6-7 лет учащиеся 1 -4классов

девочек -
Мальчиков-

Срок реализации плана: 1 год.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.



Самоподготовка.

Средняя продолжительность занятия на самоподготовку должна составлять 20-25 минут. Такой временной регламент связан с местом занятия в режиме дня и его основным функциональным назначением -

стать формой полезного активного отдыха, подготовить организм к дальнейшей учебной нагрузке. При этом не рекомендуется копировать уроки ни в плане содержательной «начинки» занятия, ни его структурных компонентов, ни в способах деятельности. Детям должны быть созданы условия для смены видов деятельности, отличных от учебной, и обеспечен продуктивный отдых.

Необходимо также создавать в группе непринужденную и доброжелательную обстановку, способствующую раскрепощению и снятию напряжения;

- ✚ выстраивать каждое занятие как процесс коллективной деятельности;
- ✚ без принуждения вовлекать учащихся в учебные занятия, педагогически целесообразно чередуя ролевой функционал участников; всячески поддерживать и поощрять детское участие и инициативу в подготовке и проведении занятия;
- ✚ умело создавая на занятиях должный психологический настрой, пробуждая интерес детей к знаниям, возбуждая радостное ожидание предстоящего события, привлекать детей к участию в определении целей и задач занятия, стремиться обеспечить каждому ребенку личностное восприятие педагогического замысла;
- ✚ гибко выстраивать структурные части занятия;
- ✚ своевременно улавливать изменения в настроении детей и вносить в ход занятий необходимые коррективы; завершать каждое занятие его коллективным анализом, в том числе и с позиции соответствия его содержания и формы личностному ожиданию каждого участника; давать эмоционально привлекательный педагогический анонс следующего занятия вместе с запуском недельной подготовки к нему.

Вышеизложенные требования ориентируют педагога на то, чтобы относиться к воспитательному занятию как к проведению досуга. Так, по окончании самоподготовки необходимо организовать игровую деятельность.

Игровая деятельность.

При работе рекомендуется широко использовать игрушки и игры, знакомые детям по дошкольному возрасту. Это помогает снять эмоциональное и психическое напряжение. Игра всегда была неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения.

В отличие от работы, которая имеет определенную цель и направлена на выполнение какого-то определенного задания путем приспособления к требованиям непосредственного окружения, игра внутренне сложна, не зависит от поощрений извне и приводит внешний мир в соответствие с имеющимися у ребенка представлениями об окружающем. Рассматривая игру в качестве всеобщей спонтанно возникающей формы воспитания, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля». Уникальность игры в том, что это и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение и без которого невозможно творческое развитие личности. Лишить ребенка игровой практики означало бы лишить его главного источника развития: импульсов творчества, богатства отношений. Ребенок - существо играющее, в игре как форме выражения человеческой радости он становится совершенней.



Необходимыми условиями для успешной игровой деятельности являются естественность, безотносительное принятие всех действий играющих, сензитивное их понимание (полный эмоциональный контакт с ними).

Игровая деятельность планируется на всю учебную неделю. При этом не дублируется деятельность первой половины дня: если на уроках была серьезная умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или игры сюжетно-ролевые. Игра не должна быть подготовкой к клубному часу (если игра носит развлекательный характер, планируется мероприятие другой направленности); играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку уроков; игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка; использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

Одной из форм внеурочной работы является клубный час.

Клубный час.



Прежде чем приступить к организации клубного часа, хотелось бы остановиться на общешкольных и групповых развлечениях.

В соответствии с методическими рекомендациями по воспитательной работе и санитарными нормами в начальной школе развлечение в группе проводится 1 раз в 2 недели, а общешкольное мероприятие - 1 раз в квартал.

Клубный час - это мероприятие, проводимое в воспитательных целях. Воспитатель готовит его заранее, ставит цель, задачи, определяет приемы и методы воспитательного воздействия. При необходимости можно привлечь к участию воспитанников, родителей, членов педагогического коллектива — педагога-организатора, музыкального руководителя, библиотекаря, работника музея и др.

Примерная технологическая карта подготовки и проведения внеклассного воспитательного занятия, являющейся ориентиром для высокого уровня профессиональной деятельности, к которому следует стремиться. Рассмотрим основные компоненты внеклассного воспитательного занятия.

Первый этап - подготовительный. Чтобы занятие стало ярким событием, нужно организовать разнообразную по содержанию и способам оформления и ввода в действие рекламу, задача которой - воодушевить ребят на участие в мероприятии, привлечь их внимание, вызвать у них интерес. Реклама может быть обычной плоскостной (афиша, объявление) и объемной (тумба, шар, «дом»).

Следующий этап подготовки - создание психологического настроения. С него непосредственно начинается занятие. То эмоциональное состояние радостного ожидания, которое было вызвано на этапе подготовительной работы, должно получить свое подтверждение и развитие и в момент начала воспитательного занятия.

Третий этап - достижение предметного результата. Это реализация основной части задуманного. Здесь все зависит от конкретной задумки. Однако существуют и общие рекомендации: занятие не должно затягиваться и эмоционально перенасыщать детей.

Воспитатель может самостоятельно организовать кружковую работу в любом направлении или отвести детей в кружки, секции, клубы по интересам. Кружковая работа также должна быть планируемой и систематической. Каждый ребенок может посещать не более двух кружков (санитарные нормы).

Прогулка – одна из форм организации активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности детей. Прогулка расширяет кругозор, развивает познавательные интересы. Прогулка- это занятие на воздухе, она имеет свои цели, содержание, методику.

Прогулку начинаю с сообщения цели, провожу беседу по технике безопасности, даю детям отдельные поручения. В основной части прогулки провожу с детьми наблюдения, беседу по теме прогулки, подвижные игры. По окончании прогулки - краткое подведение итогов.

Во время прогулки проводятся экскурсии. Им обычно придаётся оздоровительно-воспитательный характер. Этим они отличаются от учебных экскурсий. В группе они представляют одну из форм отдыха и поэтому требуют применения методов и средств организации активного отдыха.

Все экскурсии в группе продлённого дня по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие. Во время обществоведческих экскурсий с младшими школьниками большое внимание уделяю показу труда и другой общественно-полезной деятельности людей. Дети узнают о специфике массовых профессий, боевых и трудовых традициях народа на примерах жизни и истории родного края. При проведении природоведческих экскурсий знакомя детей с многообразием окружающей природы, преобразующей ролью человека, взаимодействие его и природы. Экскурсии достаточно полно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе. Они благотворно воздействуют на формирование важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащает учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающей жизни.

Воспитание учащихся невозможно представить без игр. Они занимают в жизни детей, особенно в младших классах, значительное место.

Дети младшего возраста испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, которые по своему характеру в достаточной мере способны совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге, метании, прыжках и других двигательных действий. Игры формируют у детей умение действовать в различных обстоятельствах, мгновенно принимать решение в меняющихся ситуациях, дети приучаются действовать совместно друг с другом, в соответствии с интересами и требованиями коллектива. Дети постепенно накапливают знания о различных играх и правилах их проведения, что помогает им более содержательно использовать свободное время. Учу детей различным играм, стремлюсь к тому, каждая прогулка включала в себя элемент новизны, необычности. В группе продлённого дня постепенно разучиваем новые игры, в которые вовлекаются все ученики.

Физический труд детей, организуемый на прогулке, способствует переключению учащихся с умственной работы на деятельность с преобладанием физической нагрузки. Подобный переход положительно отражается на самочувствии и настроении детей. Коллективный производительный труд благотворно влияет на формирование нравственного и трудового опыта у детей. Соревнование и взаимопомощь формируют ответственное отношение к своим трудовым обязанностям.

Работа с книгой на ГПД.



1. Задача:

- научить работать с книгой.



2. Условия, необходимые при организации внеклассного чтения:

- создание серьёзного и радостного настроения;
- проводить в дружеской и непринуждённой обстановке;
- бережное отношение к книге;
- пользоваться программой по внеклассному чтению, осуществлять межпредметную связь.



3. Формы и методы работы с книгой:

- чтение вслух школьниками;
 - отдельных произведений,
 - отрывков из книг.
- чтение про себя, с последующими ответами на вопросы, пересказом;
- рассмотрение иллюстраций к прочитанным произведениям;
- просмотр книг по определённой теме;
- литературное чтение с заучиванием стихов, литературные монтажи;
- викторины по прочитанному;
- конкурсы, разгадывание кроссвордов;
- проведение литературных утренников и праздника книги;
- выставки любимых книг;
- посещение библиотеки;
- обмен книгами из домашней библиотеки между детьми;
- рекомендуемая литература для чтения на год, полугодие, каникулы.



4. Библиотечный час.

Знакомство с библиотекой.

Литературные игры.

Беседы после посещения библиотеки.

- Что такое библиотека?
- Для чего она нужна?
- Основные отделы библиотеки.
- Кто может быть читателем?
- Виды библиотек.

- Библиотеки нашего города.
- Литературные игры – путешествия.
- Март: неделя детской книги.



5. Руководство по чтению с детьми журналов:

Знакомство с журналом.

- показ журнала;
- рассмотрение журнала;
- как пользоваться журналом;
- как читать журнал.

1. Выставка журналов.

2. Настольные игры, которые предлагает журнал;

3. Концерт из песен, стихов, коротких рассказов, которые предлагает журнал;

4. Разгадывание загадок, шарад из журнала;

5. Знакомство с пословицами;

6. Самоделки, описанные в журнале.

Занятия по ознакомлению с культурой поведения.

Задачи:

- формирование в единстве сознания и поведения у детей;
- формирование единства слова и дела;
- формировать умение следовать правилам культуры поведения.



Культура поведения – это культура общения, речи и внешнего вида.

Кружковая работа.

Воспитатель может самостоятельно организовать кружковую работу в любом направлении или отвести детей в кружки, секции, клубы по интересам. Кружковая работа так же должна быть запланирована, носить системный и систематический характер. Каждый ребенок может посещать не более двух кружков (санитарные нормы)



Работа с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений работы воспитателя группы продленного дня. Готовясь к встрече с родителями, нужно продумать тактику общения с каждым взрослым. При этом нужно помнить, что дети

берут с него пример, учатся общаться и вести себя в социуме.

Не следует начинать разговор с родителями с претензий к воспитанности ребенка. Воспитание - это общая задача родителей и педагога, и результат будет высоким, только если они едины в своих требованиях. "Сначала о хорошем" - вот

девиз воспитателя. Например, можно рассказать родителям даже о незначительных достижениях их ребенка, похвалить его в присутствии родителей. Это повысит его самооценку и рейтинг педагога как друга. Если нарушения в течение дня были незначительны и ученик уже был за них наказан, не стоит повторять содержание проступка. Если воспитатель нуждается в помощи родителей, необходимо сформировать их мотивацию на оказание таковой.

Одно из важных условий успеха воспитательной работы – единство требований к учащимся и семье. Единство требований семьи и школы является условием нормального воспитания детей. Положительные результаты работы с учащимися во многом зависят от контакта с их родителями.

Родители постоянно находятся в курсе дел группы, являются не сторонними наблюдателями за учёбой своих детей, а активно участвуют в педагогическом процессе.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями воспитанников.

Задача воспитателя – всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности. Убедить каждого родителя в ценности личности конкретного ребёнка, помочь в определении личностной направленности воспитания каждого учащегося с учётом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими моральными, интеллектуальными и физическими свойствами.

Направления работы:

1. Изучение
2. Наглядно-информационное
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Совместная деятельность

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие их творческой инициативы.

План работы с родителями в группе продлённого дня

Работа с коллективом родителей	Групповые взаимодействия с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей
--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

Октябрь			
1 Родительское собрание «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание» 2 Анкета «Знакомство с родителями»	1 Заседание родительского комитета группы. Выборы родительского комитета группы 2 Консультация психолога «Физическое и психическое развитие ребенка 6- 7 лет» 3 Беседа «Одаренный ребенок в семье»	1 «Ярмарка фантастических идей»	Книжная выставка
1 Круглый стол «Наказания в семье» 2 Анкета «Знаете ли вы своего ребенка» 3 Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»	1 Практикум «Духовная жизнь семьи и развитие ребенка младшего школьного возраста» 2 Беседа «Права и обязанности ребенка»	1 Подготовка к празднику «День пожилого человека» 2 «Ярмарка семейных поделок»	Книжная выставка
Ноябрь			
1 Родительское собрание «Как ребенку защитить своё достоинство» 2 Анкетирование родителей по методике «Незаконченное предложение»	1 Беседа «Как избежать конфликтов в семье» 2 Консультация врача-педиатра «Компьютер, телевизор в жизни ребенка»	1 Конкурс «Семейные традиции» 2 Конкурс поделок к празднику «День матери»	Книжная выставка «Сохранение и укрепление здоровья детей»
Декабрь			
1 Круглый стол «Система воспитательной работы в школе глазами родителей» 2 Тест «Я – родитель, я – приятель»	1 Консультация врача – педиатра «Здоровье наших детей в наших руках» 2 Беседа «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме».	1 Конкурс на лучшее новогоднее поздравление 2 «Ярмарка поделок Деду Морозу»	Книжная выставка «Профилактика детского травматизма»
Январь			
1 Родительское собрание «Детская дружба и отношение к ней родителей» 2 Анкета для изучения характера отношений между воспитателем и родителями	1 Родительское собрание «Итоги первого учебного полугодия» 2 Консультация психолога «Поведение и воспитание ребенка 6- 7 лет. Хочу, можно, нельзя, надо»	1 «Конкурс снежных скульптур» 2 Подготовка к проекту «Зелёная школьная клумба»	Книжная выставка «Книга в семье и духовное развитие ребенка»
Февраль			
1 Круглый стол «Суждение родителей о своих детях. Возможные варианты и их последствия» 2 Анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями»	1 Практикум «Роль правил в жизни человека и общества» 2 Беседа социального педагога «Профилактика правонарушений»	1 Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 2 «Конкурс юных джентльменов»	Книжная выставка «Права ребенка и их гарантия. Семейный кодекс»

3 Тест «Меры заботы о ребёнке»			
Март			
1 Круглый стол «Влияние личности родителей на воспитание детей» 2 Социологическое исследование «Взаимоотношения членов семьи»	1 Практикум «Воспитание трудолюбия ребёнка в семье и школе» 2 Беседа «Когда родители в разводе»	1 Конкурс «Для милых мам» 2 Выставка «Наша дружная семья» *	Книжная выставка «Сохранение и укрепление здоровья детей»
Апрель			
1 Родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать» 2 Круглый стол «Принуждение. Может ли оно быть эффективным?»	1 Беседа «Осторожно – жестокость» 2 Консультация психолога «Как наладить общение с ребёнком в семье»	1 Подготовка к проекту «Ничто не забыто, никто не забыт» 2 Конкурс на лучшую сказку	Книжная выставка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Май			
1 Родительско-ученическое собрание «Здравствуй лето»	1 Практикум «Роль отца в воспитании ребёнка» 2 Беседа «Значение слов «моё» и «наше»	1 Праздник «9 мая – День Победы» 2 Конкурс рисунков	Книжная выставка «Здоровое питание школьников»

Критерий оценки и диагностический инструментарий:

Анкетирование родителей и учащихся
Мониторинг воспитательного процесса



Ожидаемые результаты:

- ❖ Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- ❖ Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- ❖ Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за

свои поступки.

Учебная нагрузка – 33 учебных недели.

Режим работы: 5 дней в неделю, всего 165 часов в год.

План воспитательной работы состоит из 5 целевых занятий, каждое из которых реализуется в один определенный день недели.

Программа рассчитана на учащихся 1- 4х классов воспитанников ГПД.

Срок реализации программы 1 год.